

MODUL: INTEGRITETA

Tako učenci kot učitelji potrebujemo odprtost za nove stvari, da najdemo svojo lastno pot. Pri iskanju lastne poti nas pogosto omejuje strah: strah, da bi nas drugi ranili, strah pred otroci, učenci, učitelji, starši. Vsak se s tem strahom sooča v svoji notranjosti, v svojem jaz, s svojo lastno identiteto. Naše delovanje namreč vedno izhaja iz naše identitete in integritete, naše celovitosti. Integriteta je tista, ki omogoča našo, resničnost, pristnost. Ravno pristnost pa pomeni opuščanje skrbi, kaj si mislijo drugi ljudje. Pristnost je tudi pristnost do sebe!

V tem modulu se močno dotikamo tudi poštenosti. V prvem pomenu gre za poštenost, ki je povezana s pridobivanjem materialnih koristi. V drugem primeru pa gre za poštenost v odnosih in do sebe. Je pa beseda poštenost v slovenskem jeziku tako široka, da bi zlahka bila sopomenka za integriteto.



V modulu integritete je izpostavljena torej celovitost. Slednja pa se v kaže tudi v odnosu do šolskih predmetov. Znanje je razdeljeno na šolske predmete in zbuja v učencih občutek njihove ločenosti. Zvonec določa meje predmetov kot tudi učitelji sami s poimenovanjem: učitelj matematike, učitelj glasbe, učiteljica geografije. **V življenju pa seveda ni šolskih predmetov. So problemi, izzivi, je življenje samo, kjer so znanja in veščine prepleteni, in teh izzivov se najlažje lotevamo s celovitim interdisciplinarnim pristopom,** ki nam ga integriteta z uporabo potrebnih znanj in veščin pomaga razvijati.